

Liebe Schülerinnen und Schüler, folgende Aufgaben solltet ihr bis zum 01.Mai erledigt haben:

Bitte denkt an eure Aufgaben aus dem Ergänzungsbereich. Diese sollten bis zum 05.06. fertig sein!

Fach	Aufgaben / Erklärungen
Woche vom 20.04.2020 bis 24.04.2020	
Englisch G-Kurs *	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Vokabeln Unit 3 bis einschl. S.208 (Unit 4) werden vorausgesetzt (wiederholen!) ▪ Gehe auf die Internetseite www.vokabel.org und übe mit dem Englisch Grundwortschatz. Du musst dich nicht unbedingt dafür auf der Seite anmelden. ▪ Wiederholung: WB. S. 60 + 61
Englisch E-Kurs	Bitte bearbeitet das Dokument “Englisch_8_E Kurs_Check-Up” , das auf der Homepage zu finden ist. (Ausdrucken oder auf separaten Blättern bearbeiten und mit Namen in den Briefkasten der Hermannstr. 21 einwerfen. Alternativ kannst du die Aufgaben auch einscannen und an menden@sk-srade.de bzw. an beck-scholz@sk-srade.de mailen.)
Deutsch	<p>In den ersten drei Wochen des “Homeschoolings” hast du bereits ein Buch gelesen oder dir eins angehört und dazu einen Einleitungssatz geschrieben und die Hauptfigur beschrieben. Außerdem hast du beschrieben, wie dir das Buch gefallen hat.</p> <p>Suche dir nun eine weitere Figur aus deinem Buch aus. Wähle entweder deine Lieblingsfigur oder die, die du am wenigsten magst. Achtung: Du darfst nicht die Hauptfigur wählen, da du über sie bereits etwas geschrieben hast.</p> <p>Aufgaben:</p> <p>1) Stelle die gewählte Figur aus deinem Buch vor, beispielsweise in Form eines Steckbriefs.</p> <p>2) Beschreibe <u>warum</u> du diese Figur am liebsten oder am wenigsten magst.</p> <p>Zusätzlich E-Kurs Yurduseven: Du hast vor der unterrichtsfreien Zeit Arbeitsblätter zum Thema „Ein Tag in der Arbeitswelt“ bekommen. Bitte bearbeite davon die Seiten 109 bis 114.</p>
Mathe (G-Kurs)	Wiederholung des Stoffes anhand der “bleib fit” Seiten. Buch, Seite 11, 36, 60 Freiwillige Zusatzaufgabe: “Bleib fit” - Seite 154
Mathe (E-Kurs)	Wiederholung des Stoffes anhand der “bleib fit” Seiten. Buch, Seite 11, 36, 60, 83 Bitte bearbeitet die “Checkup Mathe” , die auf der Homepage zu finden ist. (Ausdrucken oder auf separaten Blättern bearbeiten und mit Namen in den Briefkasten der Hermannstr. 21 einwerfen. Alternativ kannst du die Aufgaben auch einscannen und an pahl@sk-srade.de , pleischl@sk-srade.de oder kliesch@sk-srade.de senden
PP/Reli	Führe die Aufgabe fort, die für die letzten Wochen aufgegeben wurde: 1) Wahrnehmung: Wie sprechen die Menschen in deiner Umgebung/Medien

	<p>über Corona? Schreibe weiterhin mindestens 3-4 Sätze auf.</p> <p>2) Beantworte zusätzlich jede Woche folgende Fragen: Wie empfindest du das Leben mit den Einschränkungen? Was fehlt dir? Was genießt du?</p>
Spanisch	<p>Aufgaben im Buch:</p> <ul style="list-style-type: none"> • S.30 Nr. 3 a bis d • S.31 Nr. 5a • S.42 (Repaso) Nr. 1 und 2 <p>Auf folgender Seite könnt ihr freiwillig Grammatikübungen bearbeiten: https://www.todo-claro.com/</p> <p>Dort könnt ihr unter „Anfänger A1/A2 – Grammatik“ die Übungen online bearbeiten, außer</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los números ordinales • Los pronombres directos • Los pronombres indirectos
Latein	<p>Generell gilt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wiederhole die Vokabeln von 1 bis 6. Jeden Tag in den nächsten beiden Wochen ca. 10 Minuten lang. Die Vokabeln, die du bereits beherrschst, sortierst du aus (wähle dafür eine der besprochenen Methoden. Das Buch muss sauber bleiben!!!). • Wenn du die Möglichkeit hast zu drucken, drucke dir die Aufgabenblätter aus. Wenn du nicht drucken kannst, dann übertrage die Aufgaben in deinen Hefter und bearbeite sie dort. • Wenn du Fragen hast, Hilfe brauchst, eine Korrektur wünschst oder mehr Aufgaben haben möchtest, melde dich bei mir. (fuchs@sksrade.de oder 021914229273) <p>Der Imperativ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bearbeite die Aufgabe V1 (S.27 Zusatzmaterial). Hilfe bekommst du auf S.27 Zusatzmaterial. • Bearbeite die Aufgabe 4 (S.15 Zusatzmaterial). Hilfe bekommst du auf S.27 Zusatzmaterial. <p>KNG-Kongruenz bei Adjektiven</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bearbeite die Aufgabe N3 (S.30 Zusatzmaterial). Hilfe bekommst du auf S.27 Zusatzmaterial. • Bearbeite die Aufgabe N1 und N2 (S.29 Zusatzmaterial). Hilfe bekommst du auf S.27 Zusatzmaterial. • Bearbeite die Aufgabe 1 (S.14 Zusatzmaterial). Hilfe bekommst du auf S.27 Zusatzmaterial.
WP Gewusst wie	<p>Lebenszyklus eines Smartphones</p> <p>Um die Aufgaben zu bearbeiten könnt ihr entweder im Internet recherchieren oder entsprechendes Material von mir per Email bekommen (schreibt mir</p>

	<p>dazu einfach eine Email an schwampe@sks-rade.de)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aufgabe: Beschreibe die vier Phasen des Lebenszyklus eines Smartphones (Rohstoffabbau/Produktion, Nutzung, Entsorgung, Wiederverwertung). 2. Aufgabe: Erstelle eine Übersicht (z.B. Mindmap oder Tabelle) zur Zusammensetzung eines Smartphones. Daraus sollte deutlich werden, aus welchen Materialien die einzelnen Bestandteile eines Smartphones bestehen. 3. Aufgabe: Erkläre die Begriffe „kritische Metalle“, „seltene Erden“ und „Konfliktrohstoffe“. 4. Aufgabe: Schau dir folgendes Video auf Youtube an https://www.youtube.com/watch?v=EDoytOsPWmk <ol style="list-style-type: none"> a) Beschreibe die dort vorliegenden Arbeitsbedingungen. b) Nenne aus den „17 Zielen für nachhaltige Entwicklung“ die Ziele, durch die die Lebensbedingungen dort verbessert werden können. 5. Aufgabe: Beschreibe die Problematik, die die Herstellung eines Smartphones mit sich bringt.
<p>WP Leben bis zum 18.5.2020</p>	<p>Liebe Schülerinnen und Schüler,</p> <p>wie für euer Wahlpflichtfach gemacht, gibt es seit Jahren den Schülerwettbewerb „bio-logisch!“. Wir möchten euch bitten, die Aufgaben dieses Wettbewerbs in Heimarbeit zu bearbeiten. Dazu geht ihr zunächst auf die Website https://www.bio-logisch-nrw.de/</p> <p>Dort findet ihr einen Link zum Aufgabenblatt, das ihr euch herunterladen müsst.</p> <p>Der Kurs Jahrgang 6 bearbeitet die ersten vier Aufgaben. Die Kurse Jahrgang 7 und 8 bearbeiten ebenfalls die ersten vier Aufgaben jedoch zusätzlich die Aufgabe 5.</p> <p>Deine Ergebnisse kannst du entweder handschriftlich festhalten oder du bearbeitest die Aufgaben am Computer und druckst sie aus. Am Ende soll dein Projekt in Form einer Mappe oder zumindest zusammengeheftet vorliegen. Wichtig ist dabei, dass du deine Arbeit sorgfältig angefertigt hast. Denn wir begutachten deine Arbeit und geben dir eine schriftliche Rückmeldung. Dabei berücksichtigen wir Inhalt, Gestaltung und Rechtschreibung. Die Mappe gibst du bis zum 18.5. bei deiner Fachlehrerein bzw. deinem Fachlehrer ab. Falls die Schule dann noch geschlossen ist, gibst du die Mappe bei Öffnung der Schule ab.</p> <p>Um die Versendung der Mappen an die Wettbewerbsleitung kümmern wir uns. Wir füllen auch gemeinsam mit euch den Erfassungsbogen aus. Schaut euch aber ruhig mal auf den Seiten von „bio-logisch!“ um und</p>

	<p>findet heraus, was man gewinnen kann.</p> <p>Noch ein Hinweis: Diejenigen unter euch, die einen Hund haben, werden es möglicherweise etwas leichter haben, die Aufgaben zu bearbeiten. Alle anderen müssen bei Beobachtungsaufgaben auf YouTube-Videos oder andere Quellen zurückgreifen.</p> <p>Wenn du Fragen hast, kannst du deine Lehrerin/deinen Lehrer jederzeit unter der entsprechenden E-mail-Adresse kontaktieren: Frau Cremer cremer@sk-s-rade.de Herrn Kleinschmidt kleinschmidt@sk-s-rade.de</p>
<p>WP Let's Go</p>	<p>Nutze die Zeit, um im Rahmen deiner Möglichkeiten und unter Einhaltung der Infektionsschutzes und der Sicherheitsvorkehrungen regelmäßig Sport zu treiben.</p> <p>Zum Beispiel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jogge jeden zweiten Tag 3 bis 10 Kilometer oder ca. 40 Minuten • Mache Burpees https://www.youtube.com/watch?v=RqyxG8OZsCg • Übe Seilchenhüpfen • Erlerne eine für dich neue koordinative Fähigkeit wie z.B. Jonglieren • Entwickle für dich selbst ein Trainingsprogramm mit Gegenständen, die du zuhause hast. • ...
<p>GL 8a</p>	<p><u>Aufgaben 8 a Gesellschaftslehre:</u> Unterrichtsreihe: Französische Revolution</p> <p>Thema: Ablauf der Französischen Revolution</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aufgabe: Schaut euch bei Youtube.com folgende Filme an: <ul style="list-style-type: none"> • Die Verfassungsrevolution / Simpleclub Geschichte • Schreckensherrschaft unter Robespierre / Simpleclub Geschichte • Das Ende der Revolution durch Napoleon Bonaparte / Simpleclub Geschichte • Krieg, Mord, Napoleon und Robespierre / Simpleclub Geschichte • Frankreich wird zur Republik / MrWissen2go Geschichte • Französische Revolution nach Hinrichtung Ludwig XVI. / MrWissen2go Geschichte • Napoleon Bonaparte Der Aufstieg / MrWissen2go Geschichte <p>Schreibt dazu alle wichtigen Daten der Französischen Revolution auf. (Wie wir das für die ersten 5 Schritte bereits gemacht haben)</p> <p>Schreibt zu jedem der Daten die wichtigen Ereignisse auf.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Aufgabe: Folgen der Französischen Revolution

	Lest euch auf der Seite 172 im Buch M1, T1, T2, und T3 durch.
GL 8b	<p><u>Aufgaben 8b Gesellschaftslehre</u></p> <p>Unterrichtsreihe: Industrielle Revolution</p> <p>Thema: Schattenseiten der Industrialisierung</p> <p>Aufgaben: Buch:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lest euch die Seiten 190/191 im Buch durch und bearbeitet die Aufgaben 1, 2, 3, und 4 schriftlich. <p>Film: Industrialisierung in Wuppertal (https://youtu.be/lpLdw6gHSLE)</p> <p>Sieh dir den Film an und bearbeite die folgenden Aufgaben:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Erkläre wie aus Engels dem Kaufmann, ein Fabrikant wurde. • Erläutere den Konflikt zwischen Vater und Sohn Engels. • Beschreibe das Schicksal der Familie Enters aus der Sicht von Hermann, dem ältesten Sohn. <p><i>Abschließend bearbeite bitte die folgende Aufgabe und maile mir deinen Text. Abgabetermin ist der 30.04.20</i></p> <p>Bewerte die Industrialisierung, indem du Vor- und Nachteile abwägt. Beziehe dabei alle bearbeiteten Quellen (Buch/Film) mit ein.</p> <p><i>Wenn du nicht mailen kannst, sprich mich bei unserem Telefonat kommende Woche an!</i></p> <p>Bei Fragen, bitte melden: haasbach@skS-rade.de</p>
GL 8c	<p><u>Aufgaben</u> <u>8c</u> <u>Gesellschaftslehre</u></p> <p>Unterrichtsreihe: Industrielle Revolution</p> <p>Thema: Schattenseiten der Industrialisierung</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aufgabe: Lest euch im Buch die S. 190 / 191 komplett, S. 192 T 1 durch und schaut euch die drei Bilder an. 2. Aufgabe: Schaut euch bei Youtube.com folgende Filme an: <ul style="list-style-type: none"> • Wuppertal & Friedrich Engels - Die Geschichte der Färberei und Textilstadt • Was war die soziale Frage? MrWissen2go Geschichte • Was ist die soziale Frage – Gesellschaftliche Aspekte der

	<p>Industrialisierung / Simpleclub Geschichte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Soziale Frage – Kinderarbeit und das Elend der Arbeiter / didactmedia <p>3. Aufgabe: Schreibt eine Liste mit allen negativen Folgen (für die Arbeiterfamilien / für die Umwelt) der Industriellen Revolution auf.</p> <p>4. Aufgabe: Beschreibt anhand der Texte T2, T3 und M3 auf Seite 192/193 im Buch, was die Arbeiter zur Verbesserung ihrer Lage unternahmen.</p> <p>5. Aufgabe: Welche Aufgaben hatten die Gewerkschaften (M3)?</p> <p><i>Achte auf Rechtschreibung und Ausdruck – ihr habt Zeit genug.</i></p>
GL 8d	<p><u>Aufgaben GL 8d</u></p> <p>Industrielle Revolution: Deutschland wird Industrieland</p> <p>Aufgabe:</p> <p>Lies die Seiten 186 und 187 im Buch und bearbeite folgenden Aufgaben schriftlich:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nenne Merkmale einer Fabrik um 1800 (T1) 2. Erkläre, warum der Eisenbahnbau als Motor der deutschen Industrialisierung bezeichnet werden kann. (T2, T3) 3. Begründe aus M1 und M2, warum mit der Eisenbahn ein neues Zeitalter begann. Denke dabei an Komfort, Sicherheit und Zuverlässigkeit. <p>Für die Beantwortung hilft dir ein Youtube-Video: Industrialisierung in Deutschland</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=0y19i4Cj6_0</p> <p>Aufgabe:</p> <p>Lies die Seiten 188 und 189 und bearbeite die folgenden Aufgaben schriftlich:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Erläutere die Absichten Brügelmanns um 1790 (T1) 2. Erkläre, wie es Brügelmann gelang, die erste mechanische Spinnerei auf dem europäischen Kontinent zu bauen (T2). 3. Besuche die Internetseite des Industriemuseums Cromford. Sieh dir den Film an, wie die Baumwollspinnerei funktionierte. Schreibe wichtige Arbeitsschritte auf. <p>https://industriemuseum.lvr.de/de/die_museen/ratingen/textilfabrik_cromford/textilfabrik_cromford.html</p>
GL 8e	<p><u>Aufgaben</u> 8e <u>Gesellschaftslehre:</u></p> <p>Unterrichtsreihe: Industrielle Revolution</p> <p>Thema: Die soziale Frage – Lösungsansätze → Buch S.192 - 195</p>

	<p>Aufgabe: Beschreibt anhand der Texte T2, T3 und M3 auf Seite 192/193 im Buch, was die Arbeiter zur Verbesserung ihrer Lage unternahmen.</p> <p>Aufgabe: Welche Aufgaben hatten die Gewerkschaften (M3)?</p> <p>Aufgabe: Beschreibt genau, wie der Staat mit den neuen Parteien der Arbeiter umging. (S.192 T4, S.194)</p> <p>Aufgabe: Nennt Maßnahmen von Unternehmern, die das Leben der Arbeiter verbesserten. (S.194 T1)</p> <p>Aufgabe: Zählt die Sozialversicherungen auf, die der Reichskanzler Bismarck einführte und nennt Beiträge und Leistungen. (S.194 T2, S.195 M3)</p> <p>Aufgabe: Was wollte Reichskanzler Bismarck mit den Sozialversicherungen erreichen? (S.194 T3)</p> <p>Beantworte alle Aufgaben in ganzen Sätzen! Ihr habt Zeit genug!</p> <p>Folgende Filme bei Youtube.com sind hilfreich:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gesetzliche Sozialversicherungen einfach erklärt • Das Sozialistengesetz und die Sozialgesetzgebung / Simpleclub
Nawi	<p>Nach den Ferien beginnt ein neues Thema für euch, dieses lautet Nerven-Hormone- Signale.</p> <p>Als erstes sollt ihr euch zu dem Thema mit dem Bau der Nervenzelle beschäftigen. Dazu ruft ihr bitte folgenden link auf: http://www.mallig.eduvinet.de/bio/neuron/neuro10.htm</p> <p>Dies ist ein Selbstlernprogramm zu dem Bau Nervenzelle, welches ihr bearbeiten sollt.</p> <p>Lest euch alles genau durch, bevor ihr anfangt zu arbeiten. Am Ende müsst ihr Fragen zu dem Thema beantworten, einen Lückentext ausfüllen und ein Quiz beantworten.</p> <p>Diese Aufgaben sollt ihr schriftlich bearbeiten und wenn ihr wieder in der Schule seid an die Lehrkraft abgeben.</p> <p>Ergänzend zum Thema sollt ihr euch den folgenden Film anschauen:</p> <p>https://www.planet-schule.de/sf/php/sendungen.php?sendung=7113</p> <p>Der Arbeitsauftrag zu dem Film lautet: Formuliere schriftlich drei Merksätze, nachdem du dir den Film angeschaut hast, beginne die Sätze mit " Ich habe gelernt, dass....."</p> <p>Diese Aufgabe soll ebenfalls zu Schulbeginn bei der Lehrkraft abgegeben</p>

	werden.
AL-W 8b	<p>Unterrichtsreihe: Grundlagen des Wirtschaftens</p> <p>Thema 1: Der einfache Wirtschaftskreislauf Schaue dir dieses Erklärvideo an (https://youtu.be/9qujih5V1A0) und beantworte die folgenden Fragen.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Was bedeutet VWL und mit welcher zentralen Frage beschäftigt sie sich? 2. Wie hängen Haushalte und Unternehmen zusammen? Übernehme das Modell des einfachen Wirtschaftskreislaufs in dein und erkläre in einem kurzen Text. <p>Thema 2: Preise und Märkte Schaue dir dieses Erklärvideo an (https://youtu.be/vRXni3PT-JY) und beantworte die folgenden Fragen:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Was muss Giovanni alles berücksichtigen, um den Preis für seine Pizza festzulegen? 2. Wodurch kommen kleinere Preisunterschiede bei den verschiedenen Pizzaständen zustande? 3. Was sind Märkte? 4. Was ist die Angebotskurve? 5. Was ist die Nachfragekurve? 6. Wie hängen beide Kurven zusammen? <p><i>Eure Ergebnisse werde ich überprüfen und bewerten, wenn wir uns wiedersehen.</i></p>
Woche vom 27.04.2020 bis 30.04.2020	
Englisch G-Kurs *	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buch: S. 226-228 "List of irregular verbs" wiederholen ▪ Workbook: S. 70 die Aufg. 1-3 und auf der S. 71 die Aufg. 1-3 bearbeiten <p>Zur Wiederholung:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Listening (Vokabeln Unit 3) - Grammar: - Question tags - Questions (insbesondere Question words) - If-clause Type II - Vocabulary Unit 3 - Way in - Station 1 - Agreeing and disagreeing (Kasten S. 203) - Giving opinions (S. 207) - Reading (Vokabeln Unit 3)
Deutsch E-Kurs Baer_Zusatzaufgabe	<p>Zusatzaufgabe _Deutsch_E_Kurs_Baer</p> <p>Howdy; Ihr Lieben, hoffentlich geht's euch gut und ihr seid alle gesund? Aber so oder so; alles wird gut. Wir schaffen das.</p> <p>So, aber da ihr nun mal ein E-Kurs seid, habe ich noch eine Zusatzaufgabe für</p>

euch. Schreibt doch bitte einfach euren Tagesablauf auf, sozusagen einen Tagesbericht in protokollarischer Form.

Der sollte dann so aussehen:

1. Spiegelstriche
2. Uhrzeit
3. Ort
4. Sachlich (also nichts Dramatisches)
5. Nominalisiertes Verb (= aus einem Verb wird ein Hauptwort: habe den Tisch abgeräumt – **Abräumen** des Tisches) oder Partizip II (Das ist die dritte Verbform: „Gelacht, getanzt, gesagt usw.)

Ich gebe euch einmal ein Beispiel mit den zwei Möglichkeiten:

Das Folgende in eine Tabelle mit zwei Spalten eintragen:

Protokollarischer Tagesbericht
vom 20.04.2020

Uhrzeit

Tätigkeit

- | | |
|---------------------|---|
| - 08,00 - 09,00 Uhr | - In der Küche gefrühstückt |
| - 09,00- 12,00 Uhr | - Ins Arbeitszimmer
gegangen |
| | - PC eingeschaltet und Mails
gelesen (hier benutze ich
das Partizip) |
| | oder |
| | - Einschalten des PCs und
Lesen der Mails (hier wäre
es dann eine
Nominalisierung) |
| | - Arbeitsaufträge
zusammengestellt |
| | oder |
| | - Zusammenstellen der
Arbeitsaufträge |
| | - Arbeitsaufträge
hochgeladen |
| | oder |
| | - Hochladen der |

	<p>Arbeitsaufträge</p> <p>Ich bevorzuge das Partizip, nicht so sehr die Nominalisierung. Denn bei der Nominalisierung muss das Verb ja großgeschrieben werden, weil's zum Hauptwort geworden ist. Und das könnte hier und da zum Problem werden (Ihr kennt ja eure Rechtschreibung ☺).</p> <p>Also dann, haut mal rein. Ich freu mich drauf, euch bald mal wieder zu sehen.</p> <p>Liebe Grüße</p> <p>Heinz Baer</p>
Mathe (G-Kurs)	Wiederholung des Stoffes anhand der "bleib fit" Seiten. Buch, Seite 83, 110, 131 Freiwillige Zusatzaufgabe: "Bleib fit"-Seite 183
Mathe (E-Kurs)	Wiederholung des Stoffes anhand der "bleib fit" Seiten. Buch, Seite 110, 131, 154, 169
PP/Reli	Siehe oben
Latein	<ul style="list-style-type: none"> • Bearbeite die Aufgabe 3 (S.14 Zusatzmaterial), hier sollst du den Text „Angriff!“ übersetzen. • Übersetze den Text „Doppelter Kampf“ (Zusatzmaterial).
Französisch	<p>Bearbeite bitte folgende Aufgaben:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schülerbuch S. 86 Nr. 3 (Text lesen und Fragen auf Deutsch beantworten, wenn du es schaffst, kannst du es auch auf Französisch versuchen) • Die Vokabeln der Unité 5 (Atelier A,B,C) solltest du mittlerweile abgeschrieben und gelernt haben. Falls nicht, schreibe sie bis zum 30.04. zumindest in dein Vokabelheft • Wiederhole die Verben aller, être, avoir, indem du sie alle drei schriftlich konjugierst
GL	Siehe oben
Nawi	Siehe oben

*) Die Workbooks werden auf die Vollständigkeit der Aufgaben (aus den aktuellen Wochenplänen) überprüft. / **Tipp:** www.klett.de Vokabeln für Orange Line bei Phase 6 herunterladen (kostenlos für 30 Tage) / weitere Apps: Duolingo / ego4u (ebenfalls kostenlos)