

Wochenpläne Jahrgang 8

HINWEIS: Sofern ihr einen Platz zur Berufsfelderkundung für den 1.4.20 habt, sagt diesen bitte zeitnah beim Betrieb ab!

| Für Woche 1 – 3: Teile dir die Zeit gut ein. | |
|---|--|
| Deutsch (E- und G-Kurs) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Lies ein Buch deiner Wahl (falls du kein Buch besitzen solltest, höre dir eins z.B. über Youtube an. 2. Schreibe einen Einleitungssatz (Textsorte, Titel, Autor, Erscheinungsjahr, Thema) zum Buch. 3. Stelle die Hauptfigur aus deinem Buch vor, beispielsweise in Form eines Steckbriefs. 4. Beschreibe in ein paar Sätzen, wie dir das Buch gefallen hat. |
| Mathe (E-Kurs) | <p>Aufgaben laut Segelmaterial bis „Gleichungen aufstellen / mit Formeln rechnen“ (bis S.168). Es existiert ein Erklärvideo!</p> |
| PP / Rel | <p>Wahrnehmung: Wie sprechen die Menschen in deiner Umgebung / Medien über Corona? Schreibe pro Woche mindestens 3-4 Sätze auf.</p> |
| GL | <p>Schaue täglich um 20 Uhr oder auf www.tagesschau.de die Nachrichten. Schreibe täglich zu jeder Nachricht einen Satz.</p> |
| AT | <ol style="list-style-type: none"> 1. Kurzvorstellung Windenergie 2. Kurzvorstellung Sonnenenergie 3. Kurzvorstellung Erdwärme 4. Kurzvorstellung Wasserkraft |
| WP „Let’s go“ | <p>Erste Woche: https://www.youtube.com/watch?v=Su2mpkw958Y Schaue dir das Video (sooft wie nötig) an und notiere dabei/danach</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. die drei Phasen (Abschnitte oder Stufen) des motorischen Lernens 2. die drei Grundsätze beim motorischen Lernen. <p>Notiere auch jeweils eine Erklärung.</p> <p>Zweite und dritte Woche: Wende die Phasen des motorischen Lernens auf deine Bewegung an. Das heißt, denke dir für die Bewegung, die du für die Praxis ausgesucht hast, Übungen, die zu den drei Phasen passen. Zuerst zu Phase 1, dann zu Phase zwei, und dann zu Phase 3.</p> <p>Schreibe deine Ideen auf und hefte sie in deinem Hefter ab! Arbeite so, als würdest du diese Aufgaben in einer Klassenarbeit bearbeiten.</p> |
| WP Gewusst wie | <ol style="list-style-type: none"> 1. Informiere dich bei google und youtube über den „ökologischen Fußabdruck“. 2. Beschreibe in eigenen Worten, was der ökologische Fußabdruck ist. 3. Mache auf https://www.fussabdruck.de/fussabdrucktest/#/start/index/ einen Test zur Ermittlung deines ökologischen Fußabdrucks. |

Wochenpläne Jahrgang 8

| | |
|--|---|
| | <p>4. Bewerte dein Ergebnis und schreibe auf, wie du deinen eigenen ökologischen Fußabdruck verkleinern kannst.</p> <p>5. Notiere für die Bereiche Wohnen, Ernährung und Verkehr Tipps und Vorschläge zur Verkleinerung des ökologischen Fußabdrucks.</p> |
|--|---|

| 1. Woche: 16.3.20 – 20.3.20 | |
|--|--|
| Englisch | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Buch S.60 Wiederholung der <i>if-clauses type II</i> ▪ Buch S.60 nr.7-8 schriftlich [Diff: S.126 nr.8] ▪ Buch S.61 nr.9 schriftlich ▪ Täglich 10 Minuten Vokabeln lernen / wiederholen <p>E-Kurs (zusätzlich): WB S. 52 Nr.9 a-d</p> <p style="color: red;">Bitte E Kurse in den drei Wochen auch die unregelmäßigen Verbformen auf den Seiten 226 und 228 im Buch wiederholen und das Segel Material bearbeiten.</p> |
| Mathe (G-Kurs) | <p>Gleichungen lösen</p> <p>Segel-Material (AB 1 – 4)</p> |
| Latein | <ul style="list-style-type: none"> • Wiederhole jeden Tag jeden Tag 7 -10 Minuten lang die Vokabeln der Lektionen 1. (Auch die Nebenformen) • Lerne die Vokabeln der Lektion 6 (Auch die Nebenformen). Lerne sie Gründlich, Überlege dir zu möglichst vielen Vokabeln Eselsbrücken. • Buch S. 40 Aufgabe b. • Buch S. 40 Lies den Text „Reise zur See“. <p>Generell gilt: Wenn Ihr Zusatzmaterial braucht oder Fragen habt, scheut euch nicht zu schreiben. Ihr könnt mir gerne eure Übersetzungen zur Korrektur schicken.</p> |
| WP Leben Unterrichtsreihe: Ernährung | <p>Thema: Spurenelemente</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Was sind Spurenelemente? 2. Erläutere 4 Spurenelementen deiner Wahl. Gehe dabei darauf ein, mit welchen Nahrungsmitteln wir sie zu uns nehmen und welche Bedeutung sie für unseren Körper haben. 3. Was passiert bei Eisenmangel mit unserem Körper? <p>Für alle Themen gilt: Recherchiere im Internet oder in Büchern zu den Frage- und Aufgabenstellungen.</p> |

Wochenpläne Jahrgang 8

| | |
|----------------------|---|
| Spanisch | Vokabeln lernen: Unidad1: T2 S.176 -177 bis „la llave“ Text2 lesen: La nueva familia Buch: Aufgabe 10 a, b |
| Französisch | <ul style="list-style-type: none"> • Buch S. 159-160 Vokabeln „Atelier C“ abschreiben • Buch S. 79-81 Text «C'est n'est pas vrai!» lesen • Buch S. 81 Nr. 2 schriftlich bearbeiten |
| NAWI Biologie | <p>Bearbeite die folgenden Aufträge in den nächsten drei Wochen. Recherchiere dazu im Internet. Umfangreiche Informationen erhältst du u.a. auf den Seiten des Robert-Koch-Instituts: https://www.rki.de/DE/Content/InfAZ/N/Neuartiges_Coronavirus/nCoV.html</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wie ist das Coronavirus SARS-CoV-2 aufgebaut? 2. SARS-CoV-2 oder Covid-19. Was ist mit dem jeweiligen Begriff genau gemeint? 3. Noch gibt es keinen Impfstoff gegen das Coronavirus. Recherchiere, wie Impfstoffe hergestellt werden. Schreibe einen zusammenfassenden Text dazu. 4. Wie reagiert auf das Immunsystem allgemein auf eine Infektion? Beschreibe. |
| Darstellen&Gestalten | <ol style="list-style-type: none"> 1. Aufgabe zu „Freitag der 13.“ Fertige eine Skizze und beschreibe den Szenenablauf in kurzen Sätzen. 2. Fertige eine Rollenkarte zu deinem Charakter aus „Die Kammer des Schreckens“ |
| Musik | <ol style="list-style-type: none"> 1. Übe mit dem Video den folgenden Bodypercussion Groove: https://www.youtube.com/watch?v=GfADTvXCbdY 2. Schaue dir Videos zu „Die Notenwerte an und sammle alle wichtigen Informationen auf einem extra Blatt. |

2. Woche: 23.3.20 – 27.3.20

| | |
|----------|--|
| Englisch | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vokabeln <i>Reading Corner</i> Buch S.204-206 üben ▪ Buch S.62-64 lesen ▪ Buch S.64 nr.4 schriftlich ▪ Buch S.65 nr.6 schriftlich ▪ Täglich 10 Minuten Vokabeln lernen / wiederholen <p>E-Kurs (zusätzlich): WB S. 54 + 55 Reading Nr. 1-4</p> |
|----------|--|

Wochenpläne Jahrgang 8

| | |
|----------------|---|
| Mathe (G-Kurs) | <p>Segel-Material (AB 5 – 6)</p> <p>Buch, Seite 54, Aufgabe 1, 2, 4,</p> <p>Buch, Seite 67 (Lösungen auf Seite 197)</p> |
| Latein | <ul style="list-style-type: none"> • Wiederhole jeden Tag jeden Tag 15 Minuten lang die Vokabeln der Lektionen 2 und 3. (Auch die Nebenformen) • Buch S. 42: Erledige die Aufgaben 2 a und b. Erledige die Aufgabe 6. • Buch S. 56: Aufgabe 7, 8 und 9. |
| WP Leben | <p>Thema: Farbstoffe in Lebensmitteln</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lebensmitteln werden häufig Farbstoffe beigelegt. Welche Gründe sprechen für und welche gegen die Verwendung von Farbstoffen in Lebensmitteln. 2. Gelborange-S ist ein Farbstoff, der in Fruchtgummis und in Götterspeise eingesetzt wird. <ol style="list-style-type: none"> a) Mache dir stichpunktartig Notizen zu Risiken und Nebenwirkungen dieses Stoffs. b) Sollte die Verwendung von Gelborange-S in Lebensmitteln verboten werden? Nimm begründet Stellung. |
| Spanisch | <p>Grammatik lesen: S.11 zu <i>ser und estar</i></p> <p>Aufgaben im Buch: S.21 nr.15</p> <p>Cuaderno de actividades: S.9 nr.13,14</p> |
| Französisch | <ul style="list-style-type: none"> • Cahier d' activités S. 62 Nr. 12a • Buch S. 83 Nr. 6a • Buch S. 83 Nr. 7a und 7b schriftlich (Sätze verneinen) |

3. Woche: 30.3.20 – 3.4.20

| | |
|----------------|---|
| Englisch | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vokabeln <i>Unit 4 Way in</i> Buch S.208 abschreiben, üben ▪ Buch S.74-75 Texte lesen ▪ Buch S.74 nr.1+2 schriftlich ▪ Täglich 10 Minuten Vokabeln lernen / wiederholen <p>Workbook S.70 nr.1-2 bearbeiten</p> <p>E-Kurs (zusätzlich): WB S.56 Nr. 1+2</p> |
| Mathe (G-Kurs) | <p>Textaufgaben</p> <p>Segel-Material (Erklärung auf AB 8 – 9 lesen, Aufgaben AB 10)</p> |

Wochenpläne Jahrgang 8

| | |
|-------------|---|
| | Segel-Material AB 7 Buch, Seite 54, Aufgabe 3, 5, 6 |
| Latein | <ul style="list-style-type: none">• Wiederhole jeden Tag jeden Tag 15 Minuten lang die Vokabeln der Lektionen 4 und 5. (Auch die Nebenformen)• Übersetze den Text (Seite 40). |
| WP Leben | Thema: Konservierungsmittel <ol style="list-style-type: none">1. Warum verwendet man in der Lebensmittelindustrie Konservierungsstoffe?2. E223 (Natriumdisulfit) ist ein Konservierungsstoff. Auf welche Art und Weise sorgt E223 dafür, dass Lebensmittel länger haltbar sind.3. Neben chemischen Methoden gibt es auch andere Methoden, Lebensmittel haltbar zu machen. Erläutere. |
| Spanisch | Vokabeln zum Thema Haushalt lernen: <ul style="list-style-type: none">• Unidad 2: S.177• Vokabelblatt• Einträge im Vokabelheft Konjugationsübungen Seiten 168-171: <ul style="list-style-type: none">• Presente• Gerundio• Participio |
| Französisch | <ul style="list-style-type: none">• Cahier d' activités S. 64 Nr. 16• Cahier d' activités S. 66 Nr. 22• Cahier d' activités S. 67 Nr. 24c Zusatzaufgabe: Buch S. 82 Nr. 3 |